



Projet d'établissement 2013-2018

Les représentations de l'équipe enseignante par rapport au projet :

- Le projet EST : « *Favoriser la réussite de tous,*
- Le projet PERMET : *pour mieux vivre ensemble* »
- Le projet FAVORISE :
 - La prise en compte des besoins particuliers de chaque élève.
 - La relation avec les structures spécialisées.
 - Le travail en équipe.
 - L'intégration des enfants en situation de handicap.
 - La collaboration avec les familles et certains services.
 - Le respect des rythmes de l'enfant.
 - La mise en place au niveau de l'école d'autres formes d'aide.
 - L'acquisition par les enfants d'une bonne image d'eux-mêmes.
 - La valorisation des réussites.

× **Axe 1 : Prendre en compte les besoins de chaque élève**

Objectif 1: rendre l'élève capable d'accepter d'être aidé pour progresser.

Objectif 2: rendre l'élève capable d'accueillir des enfants en situation de handicap.

× **Axe 2: Développer l'estime de soi.**

Objectif 1: rendre l'élève capable d'avoir une bonne image de lui-même.

× **Axe 3: Mettre en place différentes formes d'aide**

Objectif 1: favoriser le travail en équipe.

Objectif 2: favoriser la collaboration avec les familles et les structures spécialisées.

× **Axe 1: Prendre en compte les besoins de chaque élève**

Objectif 1: rendre l'élève capable d'accepter d'être aidé pour progresser.

→ Critères d'évaluation retenus:

- Etre capable de s'adapter aux différentes situations d'aide proposées.

→ Actions engagées au cours des quatre années du projet:

- Tutorat élèves.
- Aménagement pédagogique (au sein de la classe; devoirs aménagés)
- Activités Pédagogiques Complémentaires
- Organisation d'activités ludiques et intellectuelles (jeux de société, échecs, jeux de plateaux et numériques...)
- Accepter un travail individualisé avec l'enseignant spécialisé.

→ Résultats attendus à l'issue du projet:

- Découvrir l'efficacité de la coopération.
- Prendre plaisir à progresser dans le respect du rythme de chacun.
- Révéler des intelligences multiples transposables aux apprentissages.

× Axe 2: Améliorer son comportement

Objectif 1: Rendre l'élève capable d'appliquer les compétences sociales et civiques

→ Critères d'évaluation retenus:

- Etre capable de mieux s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école.

→ Actions engagées au cours des quatre années du projet:

- Responsabiliser les élèves afin de les amener à être à la fois acteurs et décideurs (*élaboration des règlements*)
- Développer le travail par petits groupes (écoute, argumentation, prise de parole à bon escient)
- Comprendre l'importance des valeurs des textes fondateurs, des symboles de la République Française et de l'Union Européenne.

→ Résultats attendus à l'issue du projet:

- Respecter les autres dans leur différence (égalité, filles-garçons, handicaps, physique, social..).
- Respecter les règles de la vie collective (pratiques sportives...)
- Savoir coopérer avec les camarades.
- Participer aux manifestations des commémorations de notre pays organisées par notre commune.
- Soutenir et encourager l'Autre (Tutorat) .

Objectif 2: Rendre l'élève capable d'autonomie et d'initiative dans le projet de réussite.

→ Critères d'évaluation retenus:

- Etre capable de s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

→ Actions engagées au cours des quatre années du projet:

- Faire reformuler les consignes, proposer des exemples.
- Mise en place du travail personnalisé.
- Valorisation et encouragement du travail en cours.
- Proposer des grilles critériées d'auto-évaluation.
- Mise en place des contrats de travail avec une évaluation formative.
- Former les élèves aux gestes de premiers secours (intervention, alertes incendies ..)

→ Résultats attendus à l'issue du projet:

- Faire respecter des consignes simples en autonomie.
- Montrer une certaine persévérance dans les activités.
- Savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.
- Savoir évaluer un risque, un danger, et agir en fonction.
- Soutenir une écoute prolongée.

Axe 3: Ouvrir l'école sur l'extérieur

Objectif 1: Rendre l'élève capable de transmettre et d'échanger ses réalisations à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école (expositions, édition, représentations).

→ Critère d'évaluation retenu:

- Etre capable d'oser communiquer en direct ou en différé avec ses pairs ou devant un public élargi (blog, spectacle, édition)

→ Actions engagées au cours des quatre années du projet:

- Assister à des représentations théâtrales.
- Pratiquer l'art théâtral, jeux scéniques.
- Visiter des musées, des expositions.
- Faire des exposés.
- Travailler en groupes.
- Alimenter le blog de l'école.
- Mise en place d'une classe découverte.
- Mise en place d'une correspondance scolaire.
- Procéder à des interviews, à des enquêtes.
- Participer à des journées sportives ou culturelles(journée Mathilda, Portes ouvertes, carnaval etc).

→ Résultats attendus à l'issue du projet:

- Etre évalué par ses pairs.
- Développer l'esprit critique.
- Participer à des échanges de manière constructive.
- Rendre compte d'expériences de communication.
- Développer l'envie de « montrer » ce que l'on a expérimenté et compris.

Objectif 2: Favoriser la collaboration avec les familles et les structures spécialisées.

→ Critère d'évaluation retenu:

- Etre capable de communiquer (d'échanger) de manière constructive, dans un climat de confiance, pour le bien de l'élève afin de cibler les aides nécessaires à apporter.

→ Actions engagées au cours des quatre années du projet:

- Organiser des réunions de parents selon les besoins de la classe.
- Entretenir un lien régulier avec les parents (RDV, cahier de correspondance, blog, affichage).
- Réaliser des équipes éducatives au sein de l'établissement.
- Faire des bilans réguliers avec les orthophonistes, les psychologues, CMPP, MDPH, ASH, crèches, CAMS, écoles antérieures....
- Faire participer les membres de l'APEL selon les besoins (médiation)
- Améliorer le lien CM/6e avec des rencontres d'enseignants.
- Travailler en équipe (conseil de cycle, concertation, réunions d'informations, conseil d'établissement) afin de favoriser la co-information et la coopération.
- Mise en place de projets d'aide individualisée en liaison avec le contenu des observations des différents intervenants et le projet d'école.
- Mise en place de temps d'adaptation (brain gym) pour préparer l'enfant à entrer dans son rôle d'élève.

→ Résultats attendus à l'issue du projet:

- Mettre en synergie les éléments apportés par chacun (parents, enseignant, spécialistes...).
- Confronter différents regards convergeant vers l'enfant afin d'être pertinent dans ce qui a été proposé et mis en place (décider de la poursuite, de l'arrêt du travail engagé, réajuster à tout moment).
- Favoriser la coopération de la famille et l'information des familles.

- Modifier le comportement familial, modifier le regard porté sur l'enfant.
- Approfondir sa connaissance de l'élève (par rapport à l'enseignant).
- Favoriser la prise en charge à l'extérieur de l'école.
- Engager une relation de qualité avec l'élève.
- Faire évoluer l'élève.
- Renforcer le lien maternelle/CP et CM/6ème pour une bonne intégration.
- Tenir/maintenir l'élève dans son parcours de réussite entre les différents intervenants.

